

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА ПО РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Логопедия), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
дефектологического образования



М.А. Ковалева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального
дефектологического образования



В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии» состоит из двух содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и сопутствующими дисциплинами и завершает освоение дисциплин магистратуры предшествующих семестров: «Педагогика высшей школы», «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Современная система образования лиц с ОВЗ», и т.д., а также практиками: учебная практика: научно-исследовательская работа, учебная технологическая (проектно-технологическая практика), производственная научно-исследовательская работа (рассредоточенная).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.1.1. Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3,5/126 (очная) 3,5/126 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	1	2	15	–	30	81	–	экзамен
Очная, всего	–	–	15	–	30	81	126	–
Заочная	1	2	4	–	4	118	–	экзамен
Заочная, всего	–	–	4	–	4	118	126	–

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование профессиональной компетентности магистров специального (дефектологического) образования в области комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-7		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
Содержательный модуль 1.	
Тема 1. Дети группы риска как проблема современного общества	Понятие «дети группы риска». Причины попадания детей в группу риска. Нарушение речевого развития ребенка как педагогическая и социальная проблема.
Тема 2. Исторический аспект проблемы и факторы, провоцирующие риски	Из истории развития оказания логопедической помощи детям с речевой патологией. Отечественный опыт и традиции.
Тема 3. Характеристика отдельных категорий детей группы риска	Характеристика отдельных категорий детей, относящихся к группе риска: педагогическая запущенность, дети-сироты, дети из неблагополучных семей, безнадзорные и беспризорные дети. Жестокое обращение с детьми. Дети с нарушением речевой коммуникации, неговорящие дети.
Содержательный модуль 2.	
Тема 4. Характеристика отдельных категорий детей группы риска	Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Современные методы диагностики речевого развития детей разных возрастных групп, технология психологического обследования детей.
Тема 5. Методика комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии.	Выявление и изучение детей группы риска по речевой патологии, их комплексное сопровождение.
Тема 6. Коррекционная работа с детьми с речевой патологией	Принципы коррекционной работы с детьми с речевой патологией. Технологии коррекционной работы. Преодоление вторичных нарушений в структуре речевой патологии. Профилактические мероприятия с детьми с нарушениями речи.
Тема 7. Нормативный аспект работы с детьми группы риска	Международные нормативно-правовые акты в области защиты детства. Основные отечественные нормативно-правовые акты в области защиты детей группы риска.

	Социальные институты защиты прав ребенка.
Тема 8. Роль семьи в комплексном сопровождении детей группы риска по речевой патологии	Роль семьи в речевом развитии ребенка. Взаимодействие семьи с различными специалистами в системе комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии. Формы и виды помощи семье в воспитании детей с речевой патологией.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1.	2	–	4	10	16
Тема 1. Дети группы риска как проблема современного общества					
Тема 2. Исторический аспект проблемы и факторы, провоцирующие риски	1	–	2	10	13
Тема 3. Характеристика отдельных категорий детей группы риска	2	–	4	11	17
Содержательный модуль 2.	2	–	4	10	16
Тема 4. Характеристика отдельных категорий детей группы риска					
Тема 5. Методика комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии.	2	–	4	10	16
Тема 6. Коррекционная работа с детьми с речевой патологией	2	–	4	10	16
Тема 7. Нормативный аспект работы с детьми группы риска	2	–	4	10	16
Тема 8. Роль семьи в комплексном сопровождении детей группы риска по речевой патологии	2	–	4	10	16
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	15	–	30	81	126

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1.	–	–	2	16	18
Тема 1. Дети группы риска как проблема современного общества					
Тема 2. Исторический аспект проблемы и факторы, провоцирующие риски	–	–	–	14	14
Тема 3. Характеристика отдельных категорий детей группы риска	–	–	–	14	14
Содержательный модуль 2.	–	–	–	16	16
Тема 4. Характеристика отдельных категорий детей группы риска					

Тема 5. Методика комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии.	2	–	–	14	16
Тема 6. Коррекционная работа с детьми с речевой патологией	2	–	–	14	16
Тема 7. Нормативный аспект работы с детьми группы риска	–	–	2	14	16
Тема 8. Роль семьи в комплексном сопровождении детей группы риска по речевой патологии	–	–	–	16	16
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	4	118	126

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие «дети группы риска».
2. Причины попадания в группу риска. Теория социальной компетенции.
3. Факторы риска.
4. Социально-педагогическая запущенность.
5. Профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности.
6. Формирование и развитие моторных функций в возрастном аспекте.
7. Учение П.К. Анохина о формировании функциональных систем.
8. Особенности отдельных категорий детей группы риска.
9. Критические периоды в развитии речевой функции ребенка.
10. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
11. Методы диагностики речевого развития детей.
12. Технология психологического обследования детей.
13. Речь и ее функции. Развитие речи ребенка.
14. Закономерности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
15. Технологии коррекционно-логопедической работы.
16. Технологии познавательного развития детей с речевыми нарушениями.
17. Технологии речевого развития у неговорящих детей.
18. Технологии эмоционального развития детей с речевой патологией.
19. Технологии личностного развития детей с нарушениями речи.
20. Этапы комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии.
21. Интеграция учителя-логопеда и психолога в процессе коррекционной работы с детьми с речевой патологией.
22. Алгоритм работы с детьми группы риска.
23. Правила общения с ребенком во время кризиса.
24. Взаимодействие специалистов при речевой патологии у детей.
25. Семья и ребенок. Классификация семей.
26. Зарубежный опыт работы с детьми группы риска.
27. Нормативный аспект работы с детьми группы риска.
28. Социальные институты защиты прав ребенка.
29. ИКТ в коррекционной работе с детьми группы риска.
30. Охранительно-педагогический режим в работе с детьми группы риска.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета

**ФГБОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Образовательная программа: **Магистратура**
Семестр **2**
Учебная дисциплина **Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Социально-педагогическая запущенность.
2. Технологии коррекционно-логопедической работы.
3. Охранительно-педагогический режим в работе с детьми группы риска.

Утверждено на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол № ___ от _____ 2024 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования _____ В.А. Кузьмина

Экзаменатор, ст.преподаватель _____ М.А. Ковалева

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-4	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 1 разделу	5
5-8	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 2 разделу	5
ИТОГО		50
Экзамен		50

Общий итог за семестр	100
-----------------------	-----

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Детская логопсихология : учеб. пособие для вузов / под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 175 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце прил. - Рек. УМО. - ISBN 978-5-691-01725-4.

2. Игнатьева С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинков. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 300 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01242-8. Аспект, 2005. - 448 с. - ISBN 5-296-00185-0.

11.2. Дополнительная литература

3. Логопатопсихология [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. Р. И. Лалаевой [и др.]. - М. : Владос, 2010. – 462 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691- 01726-1.
4. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление : учеб.-метод. пособие / под ред. Ю. Ф. Гаркуши. - 2-е изд., испр. - М. [и др.] : Изд-во МПСИ [и др.], 2003. - 284 с. - (Б-ка педагога-практика). - Библиогр. в конце ст. - Рек. Рос. акад. образования. - ISBN 5-89502-428-9.
5. Сунагатуллина, И. И. Специальная психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Логопедия" очного и заоч. от-ний / И. И. Сунагатуллина ; МаГУ. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2010. - 58 с. - Библиогр.: с. 57-58.
6. Штрасмайер, В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста: 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1-3 лет с проблемами в развитии : Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений / В. Штрасмайер. - М. : Академия, 2002. - 239 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 229-232.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).